

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12



РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 15_ от

« 15 » июня 2020 г.

План внеурочной деятельности
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №12
города Березники Пермского края
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности
основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 12
на 2020-2021 учебный год.

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе нормативно-правовых документов:

федеральный уровень

федеральный уровень.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (в редакции от 06.02.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 г. "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (с изменениями приказ № 233 от 08.2019, приказ № 632 от 22.11.2019г., приказ № 695 от 18.12.2019)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (с

изменениями Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 г. № 8).

11. Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018 №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка на уровне основного общего образования».

образовательная организация

1. Устав МАОУ СОШ №12;

2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №12.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из пяти направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности - формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для достижения личностных результатов обучающихся;
- создать условия для развития способности осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебной;
- создать ситуацию успеха и условия для самореализации каждого ребёнка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра.
	Деловая игра.
	Социально-моделирующая игра.
Познавательная	Викторины, познавательные игры.
	Беседы.
	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
	Детские исследовательские проекты.
	Акции познавательной направленности

	(олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, образовательные игры, интеллектуальные игры, фестивали наук, аукцион знаний)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дискуссия, дебаты, диспуты.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Посещение театров, музеев, выставок.
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
	Школьные выставки.
Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств.
	Спектакли в классе, школе.
	Социальные проекты на основе художественной деятельности.
	Ярмарка. Минута славы.
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	КТД (коллективно-творческое дело).
	Социальный проект.
	Благотворительные акции.
Трудовая (производственная) деятельность	Техническое творчество.
	Субботник.
	Экологические акции.
	Экологический пробег.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, День Здоровья.
	Школьные спортивные турниры, соревнования, эстафеты, спортивно-игровые мероприятия, смотры-конкурсы, кросс, спортивный праздник «Веселые старты», Президентские состязания. Соревнование –аттракцион,)
	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия
	Туристический поход
	Краеведческая экспедиция.
	Туристический слёт.
Проектная и исследовательская деятельность	Конференции
	Конкурсы
	Общественно-полезные практики

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно

создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических занятий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах выбрана оптимизационная модель.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь).

Выбор данной модели обусловлен:

- оптимизацией внутренних ресурсов;
- минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- созданием единого образовательного пространства в школе;
- формированием содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При осуществлении внеурочной деятельности (по необходимости) класс делится на подгруппы, каждый ребенок имеет возможность выбора. Каждый обучающийся в соответствии со своими интересами и пожеланиями родителей имеет возможность посещать от 2 (минимум) до 10 (максимум) занятий внеурочной деятельности в неделю.

Внеурочные занятия проводятся с перерывом до 40 минут после последнего урока. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом МАОУ СОШ №12.

Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации работы по каждому из направлений по результатам анкетирования учитываются пожелания, запросы и возможности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности
------------	---

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы школы.

Планируемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Распределение часов внеурочной деятельности

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам:

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	34	34	34	34	34
Количество часов за год	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
ИТОГО:	1700 часов				

Материально-техническая база школы позволяет осуществить ведение внеурочной деятельности и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации плана внеурочной деятельности ожидается:

- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели плана внеурочной деятельности - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Учебный план внеурочной деятельности
МАОУ СОШ №12 г. Березники
на 2020-2021 учебный год для 5-9 классов**

на 2020-2021 учебный год для 5-9 классов															
Направления внеурочной деятельности	Название программ	класс													
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	
Спортивно-оздоровительное		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
	Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
	ОФП									0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	
Духовно-нравственное	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5						0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	
	Мой Пермский край	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	
	Семейные ценности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Социальное	Юные спасатели	0,5	0,5	0,5											
	Краеведы- экскурсоводы				1	1	1								
	Экскурсионная деятельность							0,5	0,5		1,5				
	Актуальные вопросы обществознания												1	1	
	Вектор успеха (занятия с психологом)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5			
	Компьютер в реальном мире				2										
Общеинтеллектуальное	Робототехника							1	1						
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1								
	Математика с нуля. (инд.час)	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1,5	1,5	
	Русский без ошибок (инд.час)	2	2	2	1	2	2	1,5	1,5	2	2	2	1,5	1,5	
	Лексико- грамматический практикум по немецкому языку			1			1						0,5	0,5	
	Юный химик									1	1	1			
	Решение творческих задач по химии и экологии												1	1	
	Некоторые вопросы грамматики и развития речи							1	1	1	1	1			
	Хочу как Холмс: учимся дедукции и индукций									0,5	0,5	0,5			
	Калейдоскоп логических задач	0,5	0,5	0,5											
	Логические россыпи				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
	Алгоритмы решения заданий по географии												1	1	
	Экология биосферы. Линия Жизни.												1,25	1,25	
	Экология человека									1		1			
	Увлекательный английский	1	1												
Общекультурное	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	
	Палитра	0,5	0,5	0,5											
	Компьютерная графика									0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	
	Информационные технологии в профессиональной деятельности												1	1	
	Буду говорить правильно (логопед)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Директор школы

Н.А.Баранова

