

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

2019– 2020 учебный год

Учитель: Красильникова Татьяна Николаевна

Классы: 4

УМК

Авторская программа И.Л. Бим «Немецкий язык», опубликованная в сборнике «Немецкий язык: программа: 2-4 классы»/ И.Л.Бим - М.: "Просвещение ", 2014 год.

Учебник:

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 4 класс (2части), М. Просвещение», 2014

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

**г. Березники, 2019**

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Немецкий язык»**

**Результаты освоения курса: предметные, метапредметные, личностные**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ

- историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных то- чек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления- ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно- го объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов

с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных зна- ний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Говорение**  участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-язычных странах;  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Аудирование**  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Чтение**  соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию  **Письмо**  выписывать из текста слова, ловосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | **Говорение**  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  составлять краткую характеристику персонажа;   * кратко излагать содержание прочитанного текста   **Аудирование**  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение**  догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  ***Чтение***  в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;  правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |

**Содержание курса по классам**

**2 класс (68 часов)**

**Вводный курс. Часть первая (30+1ч)**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Основной курс (38 ч.)**

**Наши новые сказочные персонажи учебника. Какие они? 7 часов**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)**

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мои друзья. Домашние животные.

**Что любят делать дома Сабина и Свен? А мы? (7 ч)**

Члены семьи Сабины, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

**Что мы ещё не сделали! (7 ч)**

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику.сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

**Покажем на нашем празднике сценки из сказки? - 6 часов**

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

**Добро пожаловать на наш праздник -5 часов.**

**3 класс (68 часов)**

**Повторительный курс. Часть 1. (всего 35 ч.)**

**Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.**

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

**1. Сабина охотно идёт в школу. А вы? - 9 ч.**

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

**2. Осень. Какая погода сейчас ? - 9 ч.**

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

**3.Что принесёт нам зима? - 9 ч.**

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

**Часть 2 (всего 33 ч.)**

**В школе много дел. - 11 ч.**

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов « рисовать» и « делать» ( рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

**2.Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли?. – 11 ч.**

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой « Три Бабочки». Подготовка выставки по теме « Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

**3. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 11 ч.**

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

**4 класс (68 часов)**

**Первая часть.**

**Повторительный курс. - 6 ч.**

Данный курс позволит школьникам вспомнить о некоторых персонажах, знакомых им, повторить речевые образцы, спряжение глаголов в Präsens,а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

**1. Как было летом? - 11 ч.**

Лето-самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктов, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах.Да,летом у школьников в Росссии и в Германии, было много интересного.

А есть ли летние каникулы у животных. Ведь многие из них посещают лесную школу.

Погода летом бывает дождливая. Но ребята всё равно находят себе занятия.

**2. Что нового есть в школе? - 11ч.**

Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году и описывают новый класс. Числительные до 100.

Что же школьники делают в классе? Что делают Сабина и Свен в своём новом классе? Об этом их расспрашивает Лили.

**Вторая часть. Мой дом .Что в нём есть? - 10 ч.**

**1.** Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в интервью Лили.

А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Они описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры, и описывает где, что стоит. Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. Сандра приглашает Марлиз посмотреть кукольный домик.

**2.Свободное время. Что мы тут делаем?-10 ч.**

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Свен, Андреас и Лиза свои выходные? А как проводят животные свои выходные: попугай Коко, собака Неро и кошка Муки. Куда идёт семья Свена в субботу. Проделки Лили в зоопарке. Что делают наши немецкие друзья в свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.Пикси охотно рисует животных: голова, уши,хвост.

**3.Скоро наступят большие каникулы.10 ч.**

Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время летних каникул? Они мастерят поделки и рисуют. Погода в апреле очень переменчива. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками? А какие праздники у нас весной? Традиционным праздником в России и Германии является Пасха. Женский день, почему этот праздник очень любят дети. Какие подарки они готовят к празднику?

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Вводный курс | 31 |
| 2 | Основный курс:  «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» | 7 |
| 3 | «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» | 6 |
| 4 | «Что Сабина и Свен делают дома?» | 6 |
| 5 | «И что мы только не делаем?» | 6 |
| 6 | «И чего я только не умею?» | 6 |
| 7 | «Добро пожаловать на наш праздник» | 5 |
| 8 | Повторение | 1 |
|  | **Всего** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» | 9 |
| 2 | «Снова в школу» | 9 |
| 3 | «Погода осенью» | 9 |
| 4 | «Что приносит нам зима?» | 9 |
| 5 | «Наш классный уголок» | 9 |
| 6 | «Весна. Весенние праздники» | 9 |
| 7 | «День рождения» | 9 |
| 8 | Повторение «Что мы уже знаем и умеем» | 3 |
| 9 | Повторение | 2 |
|  | **Всего** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» | 7 |
| 2 | «Как прошли летние каникулы?» | 12 |
| 3 | «Что нового в школе?» | 12 |
| 4 | «Мой дом, квартира» | 12 |
| 5 | «Что делают дети в свободное время?» | 12 |
| 6 | «Скоро каникулы!» | 9 |
| 7 | Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса | 3 |
| 8 | Повторение | 1 |
|  | **Всего** | **68** |