

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №12
Н.А. Баранова
Приказ № 334 «30» августа 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О БИБЛИОТЕЧНОМ УРОКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

1. Общее положение.

- 1.1. Настоящее положение о библиотечном уроке в начальной школе (далее – Положение) регламентирует проведение уроков для учащихся в начальных классах в библиотеке образовательного учреждения (далее – библиотеке).
- 1.2. Библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения, центр культуры и чтения, информационно–ресурсная база школы, представляющая библиотечно–информационные ресурсы учителям, учащимся и их родителям (законным представителям) в целях обеспечения учебного процесса и воспитательной работы, поддержки и расширения учебной деятельности школьников, развития у учителей и учащихся потребностей в чтении и непрерывном образовании, развитие способностей, умение и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.
- 1.3. Цель библиотечных уроков – содействие в освоении учащимися приемов работы с информацией как на бумажном носителе, так и на электронном; формирование навыков извлечения информации из разных источников (книги, периодики, интернета).
- 1.4. Библиотечные уроки способствуют развитию у учащихся:
 - использовать различные способы поиска и обработки информации;
 - соблюдать нормы информационной избирательности;
 - слушать собеседника и вести диалог;
- 1.5. библиотечные уроки повышают мотивацию учащихся к самостоятельному выбору и чтению книг, развивают литературное творчество.
- 1.6. Задачи библиотечных уроков:
 - сформировать у учащихся представление о библиотеке как об источнике информационных ресурсов, хранилище учебной и художественной литературы, коллекции меди ресурсов на электронных носителях;
 - познакомить учащихся с терминами, используемыми в библиотеке (формуляр, абонемент, картотека, и др.);
 - сформировать бережное отношение учащихся к разным источникам информации;

- содействовать развитию у учащихся умения ориентироваться в традиционных книгах (название, автор, издательство, оглавление, аннотация, год издания, тираж и др.)
- научить находить в библиотеке книгу с помощью каталога, предметных и алфавитных указателей, выставки;
- формировать представление о справочной литературе, энциклопедиях, словарях, периодических изданиях, научить использовать их при самостоятельной работе;
- научить распознавать художественную, учебную, научно-популярную, справочную и иную литературу;
- познакомить учащихся с художественным оформлением книги, иллюстрациями, иллюстраторами, развивать представление о возникновении книги, современном её производстве;
- сформировать у учащихся навыки использования библиотечного фонда в ходе учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Особенности организации и проведение библиотечных уроков.

- 2.1. Библиотечные уроки фиксируются в календарно - тематическом планировании рабочей программы заведующей библиотекой (педагога – библиотекаря) и вносится в годовой план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
- 2.2. Библиотечные уроки проводятся не реже 1 раза в четверть, не реже 1 раза в неделю.
- 2.3. Библиотечные уроки должны быть тематическими, могут быть посвящены юбилеям, важным событиям, календарным праздничным датам и др.
- 2.4. Библиотечные уроки могут проводиться в рамках урока литературного чтения, окружающего мира, урока «Основы светской этики», и др. предметов.
- 2.5. Библиотечные уроки проводятся как для одного класса, так и для всей параллели.
- 2.6. Библиотечные уроки могут проводиться в библиотеке, читальном зале, актовом зале, а также учащимися старших классов.
- 2.7. Для проведения библиотечных уроков используются следующие формы работы:
 - консультации по поиску информации;
 - лекции об информационной системе и правилах её использования;
 - экскурсии;
 - читательские конференции;
 - викторины, конкурсы, интеллектуалы и игры;
 - лабораторные и практические занятия;
 - игровые мероприятия;

- самостоятельная работа учащихся с цифровыми и печатными носителями информации.

3. Порядок проведения библиотечных уроков.

- 3.1. Организатор библиотечных уроков формирует цель деятельности учащихся, организует деятельность в различных формах их взаимодействия (групповой, парной, индивидуальной), организует рефлексию, подводит итоги (приложение 2).
- 3.2. В ходе библиотечного урока учащиеся создают условия для тренировки следующих умственных навыков:
- воспринимать и анализировать информацию;
 - формировать и обосновывать своё собственное мнение;
 - строить доказательство и умозаключение;
 - ясно выражать свои мысли;
 - слушать, воспринимать доказательства, умозаключение партнера.
- 3.3. В ходе библиотечного урока учащиеся могут использовать тетради, пособия и учебники по тому предмету, в рамках которого проводится библиотечный урок.
- 3.4. Заведующий библиотекой (педагог–библиотекарь) при содействии организатора библиотечных уроков готовят новостийные обзоры по итогу библиотечных уроков.

4. Оценка результатов работы учащихся на библиотечном уроке.

- 4.1. Критериями выставления отметок учащихся на библиотечных уроках являются:
- правильность ответа;
 - оперативность ответа;
 - владение специальными терминами;
 - умение работать в группе;
 - эмоциональность, заинтересованность;
 - работа информационными источниками;
- 4.2. На библиотечных уроках проводится диагностика уровня информационно – коммуникационной компетентности учащихся посредством анкетирования, тестирование, педагогического наблюдения, метод экспертных оценок и др. (в т. ч. с применением электронных ресурсов).
- 4.3. Отметки учащиеся получают на библиотечных уроках в рамках, выделенных для предмета, в рамках которого проводится библиотечный урок.
- 4.4. Отдельные результаты работы учащихся на библиотечном уроке отмечаются грамотами, справками, сертификатами и др. документами, которые учащиеся вносят в портфолио.