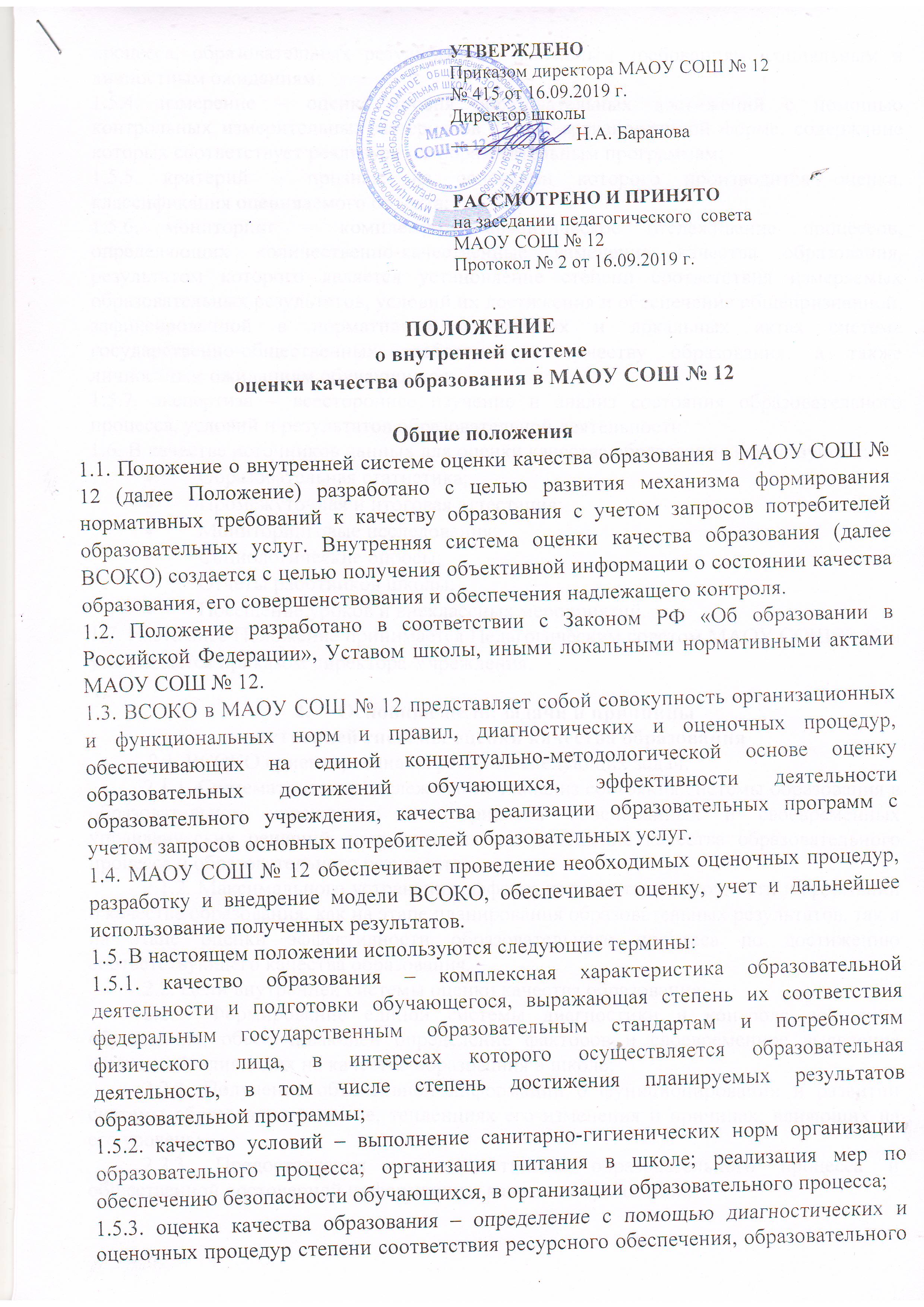
|  |
| --- |
|  |
|  |



1.5.4. измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

1.5.5. критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

1.5.6. мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

1.5.7. экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* Образовательная статистика;
* Промежуточная и итоговая аттестация;
* Мониторинговые исследования;
* Социологические опросы;
* Отчеты работников школы;
* Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МАОУ СОШ № 12 и утверждается приказом директора Учреждения.

**2.     Основные цели, задачи и принципы**

**внутренней системы оценки качества образования**

 2.1. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

2.1.1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.1.2. Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

2.2.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2.2.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.2.3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

2.2.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2.5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

2.3.9. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.10. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3.   Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическую службу школы (методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

3.2.1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

3.2.5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6. Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о результатах самообследования);

3.2.8. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методическая служба:

3.3.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3.3.2. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

3.3.3. Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3.4. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.3.5. Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

3.4.1. Содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО в школе;

3.4.2. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

3.4.3. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.4.4. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

3.4.5. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

3.5. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивается деятельностью Совета школы в сфере качества образования, представительством и участием общественных наблюдателей в проведении оценки.

**4.     Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

4.1.1. предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 классов);

4.1.2. метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

4.1.3. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

4.1.4. здоровье обучающихся (динамика);

4.1.5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4.1.6. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

4.1.7. профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

4.2.1. основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС;

4.2.2. рабочие программы по предметам УП

4.2.3. программы внеурочной деятельности

4.2.4. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

4.2.5. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

4.2.6. качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4.2.7. удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

4.2.8. адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе

на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

4.3.1. материально-техническое обеспечение;

4.3.2. информационно-развивающая среда;

4.3.3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;

4.3.4. медицинское сопровождение;

4.3.5. организация питания;

4.3.6. психологический климат в образовательном учреждении;

4.3.7. использование социальной сферы микрорайона и города;

4.3.8. кадровое обеспечение;

4.3.9. общественно-государственное управление;

4.3.10. документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**5.     Объекты оценки качества образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Объект**  **оценки** | **Показатели** | | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | | | |
| 1 | Предметные результаты | | доля неуспевающих;  доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;  доля обучающихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;  средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;  доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;  доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. | | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг;  анализ результатов итоговой аттестации | зам. директора по УР | по итогам четверти; учебного года  в соответствии с планом работы |
| 2 | Метапредметные результаты | | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, зам. директора по УР | в соответствии с планом работы |
| 3 | Личностные результаты | | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов | | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, зам. директора по ВР | в соответствии с планом работы |
| 4 | Здоровье обучающихся | | Уровень физической подготовленности обучающихся  доля обучающихся по группам здоровья  доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | | Мониторинг | Классный руководитель, зам. директора по ВР | 1 раз в год          1 раз в месяц |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнования, олимпиадах | | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, край и т.д.  Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, край и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, край и т.д. | | Мониторинг | Классный руководитель  зам. директора по ВР, УР | 1 раз в квартал |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | | Анкетирование | Классный руководитель | 1 раз в год |
| 7 | Проф. самоопределение | | Доля выпускников 9 класса поступивших на все виды обучения | | Анкетирование | Классный руководитель, зам. директора по ВР | 1 раз в год |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | | |
| 8 | Основные образовательные программы | | | Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре ООП  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.  Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Экспертиза | Директор  зам. директора по УР | 1 раз в год |
| 9 | Рабочие программы по предметам | | | Соответствие ФГОС  Соответствие ООП  Соответствие учебному плану школы | Экспертиза | Директор  зам. директора по УР | один раз в год |
| 10 | Программы внеурочной деятельности | | | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | директор  зам. директора по УР, ВР | один раз в год |
| 11 | Реализация учебных планов и рабочих программ | | | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС  Процент выполнения | Экспертиза | Директор  зам. директора по УР | два раза в год |
| 12 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | | | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Директор  зам. директора по УР | В течение года |
| 13 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | | | Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | Директор,  зам. директора по ВР | В течение года |
| 14 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | | | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование | зам. директора по ВР | 1 раз в год |
| 15 | Организация занятости обучающихся | | | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | зам. директора по ВР | В соответствии с планом работы |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | | |
| 16 | Материально-техническое обеспечение | | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | | Экспертиза | Директор,  зам. директора по АХР | 1 раз в год |
| 17 | Информационно-развивающая среда | | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность обучающихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | | Экспертиза | Директор,  зам. директора по УР, ВР | 2 раза в год |
| 18 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | | Выполнение требований СанПин при организации УВП  Результаты проверки Роспотребнадзора | | Контроль | Зам. директора по АХР | В соответствии с планом работы |
| 19 | Организация питания | | Охват горячим питанием | | Мониторинг | Зам. директора | 1 раз в полугодие. |
| 20 | Психологический климат в образовательном учреждении | | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | | Анкетирование | зам. директора по ВР | в течение года |
| 21 | Использование социальной сферы микрорайона и города | | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.  Доля обучающихся, занятых в УДО  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. | | Мониторинг        анализ | зам. директора по ВР | Конец учебного года |
| 22 | Кадровое обеспечение | | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | | Экспертиза | зам. директора по УР | Конец учебного  года |
| 23 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ | | Экспертиза | зам. директора по ВР | Конец учебного года |
| 24 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | | Экспертиза | директор | В течение года |